

Podstawowym zadaniem współczesnej szkoły jest, oprócz dydaktyki, przygotowanie ucznia do życia w świecie dorosłych tak, aby potrafił być odpowiedzialnym za swoje czyny i decyzje, aby potrafił przestrzegać zasad etyki społecznej oraz kierować się uniwersalnymi wartościami wyższymi. Odpowiedzialność za ostateczne ukształtowanie młodego człowieka spoczywa w dużej mierze na nauczycielu. Cytując Janusza Korczaka „Nie pracujesz dla ojczyzny, społeczeństwa, przyszłości, jeśli nie pracujesz ku zubożeniu własnej duszy. Tylko biorąc, można dawać, tylko rosnąc własnym duchem można wzrostowi współdziałać”. Możemy tylko inspirować podejmowanie decyzji, asertywność, wybór właściwych wartości, możemy wpływać na wywołanie u naszych wychowanków autorefleksji, kierować ich samorozwojem. Rola mądrego opiekuna, który potrafi zbudować motywację, poznać samego siebie, odrodzić wolę, jest w rozwoju młodego człowieka nieoceniona. Nie mamy prawa narzucać młodym ludziom naszych przekonań, wierzeń, sposobów myślenia czy postępowania. W tworzeniu prawdziwych fundamentów do dalszego rozwoju, niezmiernie ważne jest kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości, a w sposób szczególny świadomych własnych możliwości zawodowych, dążących do podwyższania swych kwalifikacji. W aktywnym procesie poznawania świata i siebie, nauczyciel powinien przejąć rolę przewodnika stymulującego aktywność ucznia, pamiętając jednocześnie o współodpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka.

Zwracamy uwagę na znajomość zagadnień związanych z prawami człowieka. Pragniemy praktycznie doskonalić niezbędne umiejętności społeczne ułatwiające poprawne funkcjonowanie naszych uczniów w różnorodnych rolach społecznych. Wyznaczamy kierunki współpracy z rodzicami stanowiącymi ważny element kształtowania osobowości uczniów, a jednocześnie wspomagania rodziców i opiekunów w ich roli wychowawczej. Planując wszystkie oddziaływania wychowawcze zwracaliśmy uwagę, aby były one zgodne z obowiązującymi przepisami prawa w tym prawa wewnątrzszkolnego.

Szkolny program wychowawczy obejmuje:

- Założenia wstępne;
- Cele i wartości określające kierunki działań wychowawczych;
- Opis sylwetki absolwenta;
- Zadania wychowawców klas;
- Powinności wszystkich nauczycieli;
- Prawa i obowiązki ucznia;
- Opis systemu promowania zachowań i postaw pożądaných;
- Opis systemu weryfikowania zachowania i postaw społecznych;
- Zajęcia pozalekcyjne
- Samorząd Uczniowski;
- Nasze tradycje i zwyczaje;
- Formy i zasady współpracy z rodzicami;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym;

ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

- ❖ Program wychowawczy jest wizytówką szkoły i podstawą jej tożsamości.
- ❖ Program wychowawczy respektuje prawo rodziców do wychowywania dzieci zgodnie z ich przekonaniami.
- ❖ Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
- ❖ Kierunki działalności wychowawczej są zgodne z wolą rodziców.
- ❖ Program wychowawczy uchwała Rada Rodziców po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Samorządu Uczniowskiego.
- ❖ Szkolny program wychowawczy zawiera opis zadań wychowawczych, których podejmuje się cała szkoła. Obejmuje rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
- ❖ Program wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
- ❖ Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- umieli rozwiązywać własne zainteresowania poprzez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z internetu i innych źródeł informacji,
- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno – moralnymi,
- wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,

Nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestnictwa w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły

Nasi nauczyciele:

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy z uczniami,

- podnosili swoje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,
- byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami

Nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Zawodowych im. św. Barbary w Bogatyni to obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- 3) posługuje się sprawnie językami obcymi,
- 4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- 6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Zespołu Szkół Zawodowych im. św. Barbary w Bogatyni to człowiek:

- 1) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- 2) twórczo myślący,
- 3) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- 4) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- 5) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Główne kierunki działań wychowawczych

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju.
2. Pogłębianie współdziałania w szkole rodziców, uczniów i nauczycieli.
3. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery w szkole.
4. Propagowanie praw człowieka i postawy tolerancji.
5. Osłabienie i eliminowanie zachowań agresywnych i patologicznych.

Główne kierunki działań wychowawczych uwarunkowane są złożonością procesu wychowawczego, na który składają się:

- ❖ wspomaganie rozwoju,
- ❖ zapobieganie i profilaktyka,
- ❖ korygowanie,
- ❖ kształcenie postaw.

Są to podstawowe filary procesu wychowawczego i żadnego z nich nie może zabraknąć i wszystkie cztery muszą występować jednocześnie, by działania wychowawcze były efektywne. Z głównych kierunków działań wychowawczych wynikają cele szczegółowe.

Są to :

1. Umiejętności psychospołeczne.
2. Umiejętność twórczej pracy na rzecz własnego rozwoju.
3. Wartości moralne i estetyczne - prawa człowieka.
4. Umiejętność bycia członkiem rodziny, społeczności lokalnej i państwa
5. Umiejętność bycia obywatelem Zjednoczonej Europy.
6. Przeciwdziałanie patologiom społecznym.

Cel	Zadania	Efekty
Umiejętności psychospołeczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. określanie mocnych i słabych stron ucznia; 2. umiejętność odmawiania; 3. radzenie sobie z uczuciami; 4. odpowiedzialność za siebie i rówieśników; 5. rozwiązywanie konfliktów; 6. dostrzeganie potrzeb innych ludzi; 7. koleżeństwo, przyjaźń, miłość; 8. szacunek dla rodziców, osób starszych, nauczycieli; 9. kultura zachowania; 10. odpowiedzialność i samodzielność; 11. wykształcenie empatii i tolerancji; 12. krytyczna ocena postaw negatywnych; 13. uwrażliwienie na cierpienie, krzywdę i niesprawiedliwość; 14. wykształcenie odwagi cywilnej; 15. kształtowanie inteligencji emocjonalnej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracować w zespole, • dyskutować, wyrażać własne zdania, opinie, • odmawiać w sytuacjach trudnych, • radzić sobie z emocjami, uczuciami, • określić swoje mocne i słabe strony, • pomagać innym, • dostrzegać potrzeby innych, • przyznawać sobie i innym prawo do popełniania błędów, • reagować na przejawy zła i niesprawiedliwości, • wystąpić w obronie pokrzywdzonych.
Umiejętność twórczej pracy na rzecz własnego rodzaju	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształcenie umiejętności organizowania własnego warsztatu pracy - nauki; 2. odpowiedzialność za podejmowane zadania; 3. współuczestnictwo w życiu szkoły; 4. inicjowanie różnych zadań - działań wynikających z potrzeb klasy, szkoły, środowiska; 5. działalność integracyjna; 6. praca w szkolnych organizacjach; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega przydatność swojej edukacji, • widzi wartość swego działania, • przyjmuje różne role w życiu szkolnym i pozaszkolnym, • podejmuje nowe wyzwania, • aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, • realizuje swoje pomysły,

	<ol style="list-style-type: none"> 7. udział w konkursach ogólnoszkolnych, przedmiotowych; 8. stawianie zadań wzmacniających pozytywne przejawy zachowań; 9. udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych; 10. indywidualizacja nauczania; 11. korzystanie z zasobów biblioteki, internetu; 12. rozwijanie umiejętności komunikacyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje własny warsztat pracy, • potrafi skutecznie wyszukiwać informacje z różnych źródeł, • potrafi obsługiwać komputer i korzystać z sieci internetu.
Wartości moralne i estetyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury; 2. propagowanie postaw humanitarnych; 3. ukazywanie dzieł z różnych dziedzin sztuki; 4. szeroki udział w świecie wartości ogólnoludzkich; 5. dokonywanie wyborów; 6. miłość, mądrość, odpowiedzialność w otaczającym świecie; 7. odpowiedzialność za ochronę dóbr kultury; 8. krytyczno – refleksyjna postawa wobec natłoku informacyjnego masmediów; 9. estetyka klasy, szkoły, otoczenia, uwrażliwianie na piękno otaczającego świata; 10. powinności wynikające z przyjętych zasad moralnych i przekonań religijnych; 11. uczciwość i szacunek - wobec siebie samego i innych osób; 12. prawa i obowiązki ucznia, pracownika, członka rodziny; 13. prawa człowieka w kontekście życia społecznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odróżnia dobro od zła, • cechuje się altruistyczną postawą, • jest wrażliwy na cierpienie, krzywdę, niesprawiedliwość, • dba o estetykę otoczenia, • jest wrażliwy na piękno świata, • aktywnie uczestniczy w odbiorze kultury, • dokonuje rozsądnych wyborów zachowań i postaw, • głoszone wartości potwierdza w swym działaniu, • jest uczciwy wobec siebie i innych, • uznaje przyjęte zasady współżycia w grupie społecznej, • jest otwarty na drugiego człowieka, • jest zdolny do poświęceń i bezinteresowności. • zna zagadnienia związane z prawami człowieka
Członek rodziny, społeczności lokalnej i państwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny; 2. przygotowanie do życia w rodzinie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje się z własną rodziną • kultywuje tradycje w rodzinie i poza

	<ol style="list-style-type: none"> 3. uświadamianie, że rodzina jest podstawowym dobrem każdego człowieka; 4. rodzina jako miejsce kształcenia postaw obywatelskich; 5. prawa i obowiązki rodziców wobec szkoły; 6. kulturotwórcza rola wspólnoty rodzinnej; 7. odpowiedzialność członków rodziny za siebie nawzajem; 8. służebna rola państwa wobec rodziny; 9. działania na rzecz rodziny (pomoc materialna, psychologiczna); 10. aktywny udział rodziców w życiu szkoły, klasy; 11. kształtowanie szacunku dla tradycji rodzinnych, narodowych; 12. uczestnictwo w tworzeniu prawa szkolnego; 13. demokracja, samorządność lokalna; 14. uczestnictwo obywateli w życiu publicznym kraju; 15. poszukiwanie odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne. 	<p>nią (święta religijne, państwowe),</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje się z własnym narodem, • jest odpowiedzialny za siebie, rodzinę, naród, państwo, • właściwie rozumie wzajemne powinności państwa wobec rodziny i rodziny wobec państwa, • potrafi poświęcać się dla członków rodziny i dla innych ludzi, • szanuje wszystkich ludzi, • aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, gminy, państwa, • inspiruje udział rodziców w życiu szkoły, • potrafi stawiać sobie cele i wytrwale do nich dążyć.
<p>Obywatel Zjednoczonej Europy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. poszerzanie wiedzy na temat państw europejskich; 2. poznanie twórców europejskiej cywilizacji; 3. poznanie organizacji europejskich i zasad ich funkcjonowania; 4. poznawanie powiązań Europy ze światem 5. rozumienie i ochrona praw człowieka i obywatela; 6. rola młodzieży w budowaniu wspólnej Europy; 7. wprowadzanie młodych ludzi w ideę integracji europejskiej nie niszczącej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sprawnie komunikować się z innymi ludźmi, • jest otwarty na innych i tolerancyjny, • potrafi myśleć logicznie i krytycznie, • ma poczucie świadomości obywatelstwa europejskiego, • szanuje naturalne środowisko i dba o nie, • potrafi rozwiązywać konflikty, • jest przedsiębiorczy, • potrafi współpracować z ludźmi różnych kultur i wyznań religijnych, • z szacunkiem odnosi się do

	<p>tożsamości poszczególnych narodów</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. kształcenie postaw odpowiedzialności za pokój, 9. poznawanie praw człowieka i ochrony środowiska naturalnego oraz dziedzictwa kulturowego 10. kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; 11. kształcenie postaw przedsiębiorczości i odpowiedzialności; 12. rozwijanie ducha współpracy między młodymi Europejczykami; 	<p>dziedzictwa kulturowego różnych narodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna organizacje europejskie i ich zadania.
Przeciwdziałanie patologiom społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień; 2. świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń; 3. pomoc rodzinom dysfunkcyjnym; 4. szukanie pomocy u osób, którym uczeń ufa; 5. konkursy wiedzy o AIDS, narkotykach; 6. spotkania ze znawcami problematyki (lekarz, policjant, prawnik); 7. warsztaty zachowań asertywnych i pokonywania stresów; 8. organizacja czasu wolnego, aktywny wypoczynek; 9. promowanie zdrowego stylu życia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi świadomie unikać zagrożeń, • potrafi odmówić, powiedzieć NIE, • wie do kogo zwrócić się o pomoc, • zna techniki pokonywania stresu, • potrafi zaplanować swój wolny czas, • dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko.

Zadania wychowawców klas

Wychowawca pełni funkcję „przewodnika” i „koordynatora” działań wychowawczych wynikających ze szkolnego programu:

- jest opiekunem zespołu klasowego i każdego ucznia z osobna;
- tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- organizuje życie szkolne powierzonej mu klasy, inspiruje i wspomaga działania zespołowe uczniów;
- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej
- utrzymuje kontakt z rodzicami (prawnymi opiekunami) swych uczniów i wspiera ich poczynania wychowawcze.

Wychowawca klasy powinien:

1. Zapoznać uczniów i ich rodziców za statutem szkoły, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i szkolnym programem wychowawczym.
2. Opracować plan wychowawczy klasy obejmujący cały cykl kształcenia. Plan wychowawczy klasy powinien szczegółowo ujmować to, czemu szkolny program wychowawczy nadaje globalny kierunek. Plan wychowawczy klasy powinien obejmować pełny zakres aspektów kształtowania się człowieka, czyli rozwój: intelektualny, fizyczny, zmysłowy, emocjonalny, osobowy, estetyczny, kulturowy, społeczny, moralny, wolitywny i duchowy. Program wychowawczy klasy powinien zawierać: cele i zadania; metody realizacji; terminy realizacji. Program wychowawczy klasy powinien być konsultowany z rodzicami (prawnymi opiekunami) i zaakceptowany przez nich.
3. Przypominać przepisy prawa wewnątrzszkolnego i konsekwentnie dążyć do realizacji ich założeń w celu wychowania do odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.
4. Pracować nad wszechstronnym własnym rozwojem, aby efektywnie funkcjonować w codziennych relacjach nauczyciel - uczeń.
5. Postępować mądrze, odpowiedzialnie i z miłością, aby stać się wiarygodnym autorytetem uczniów i ich rodziców, rzetelnym i niewymuszonym wzorem.
6. Podejmować różnorodną działalność twórczą i opiekuńczą stosując różne metody

oddziaływań i realizacji zadań wychowawczych - tematycznych, w celu wychowywania do wartości (mądrości, miłości i odpowiedzialności), jakie przyjęła szkoła w założeniach szkolnego programu wychowawczego.

7. Podmiotowo traktować ucznia, budować poczucie dobrego kontaktu poprzez empatię, ciepło i opiekuńczość, otwartość, dyskrecję, pozytywny stosunek i szacunek.
8. Wypracować systematyczne, efektywne kontakty z rodzicami (prawnymi opiekunami), by umiejętnie łączyć proces wychowania w szkole z wychowaniem w rodzinie.
9. Szybko i rozważnie reagować na negatywne zachowania ucznia, wzmacniać go w zachowaniach pozytywnych, dążyć do zmiany nieprawidłowego postępowania.
10. Wspierać ucznia w sytuacjach trudnych, kryzysowych.
11. Wychowywać przez umiejętnie słuchanie, kształtować umiejętność prowadzenia dialogu.
12. Identyfikować indywidualne predyspozycje i uzdolnienia poprzez obserwację i prowadzenie rozmów.
13. Pozyskiwać, gromadzić, analizować i umiejętnie wykorzystywać informacje o uczniu w celu pozytywnych oddziaływań wychowawczych.
14. Wyraźnie i czytelnie określać przestrzeń wychowawczą, w której uczeń może świadomie i bezpiecznie poruszać się, znając skutki pozostawania w niej, bądź wykroczenia poza nią.
15. Stale i systematycznie oddziaływać wychowawczo, wystrzegać się akcyjności w wychowaniu.
16. Doskonalić swoje umiejętności społeczne w zakresie komunikacji interpersonalnej, odporności na sytuacje stresujące.

Obowiązki wszystkich nauczycieli

Każdy nauczyciel Zespołu Szkół Zawodowych im. Św. Barbary w Bogatyni zna program wychowawczy, utożsamia się z jego założeniami i realizuje go z pełnym przekonaniem.

Nauczyciel:

1. Tworzy atmosferę życzliwości i zaufania w kontaktach uczeń - nauczyciel - rodzice.
2. Daje przykład nienagannej postawy moralnej.
3. Tworzy środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.
4. Rozwija w uczniach dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
5. Uczy umiejętności godzenia dążenia do dobra własnego z dobrem innych i odpowiedzialności za innych.
6. Uczy poszukiwania, odkrywania i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
7. Uczy szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i Europie.
8. Uczy właściwej reakcji na przemoc w szkole i poza nią.

PRAWA I OBOWIĄZKI CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. Członkiem społeczności Szkoły staje się każdy, kto został przyjęty do Szkoły w określony przez zasady przyjmowania sposób.

2. Wraz z zakończeniem nauki lub pracy w szkole traci się członkostwo społeczności szkolnej.

3. Żadne prawa obowiązujące w szkole nie mogą być sprzeczne z między-narodowymi prawami człowieka i dziecka.

4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej są równi wobec prawa bez względu na różnice rasy, płci, religii, poglądów politycznych czy innych przekonań, narodowości, pochodzenia społecznego, majątku, urodzenia lub jakiegokolwiek inne.

Traktowanie członków

- 1) Nikt nie może być poddawany okrutnemu, nieludzkiemu, upokarzającemu traktowaniu lub karaniu;
- 2) Żaden członek społeczności Szkoły nie może podlegać arbitralnej i bezprawnej ingerencji w sferę jego życia prywatnego;
- 3) Szerzenie nienawiści lub pogardy, wywoływanie waśni lub poniżanie członka społeczności Szkoły ze względu na różnice narodowości, rasy, wyznania jest zakazane i karane;
- 4) Nikogo nie wolno zmuszać do uczestniczenia lub nieuczestniczenia w czynnościach, obrzędach religijnych lub nauce religii;
- 5) Każdy bez względu na swój wiek i funkcję w szkole ma obowiązek:
 - a. poszanowania godności osobistej, dobrego imienia i własności pozostałych osób,
 - b. przestrzegania zasady poszanowania cudzej godności w kontaktach z innymi ludźmi,
 - c. zachowania tajemnicy dotyczącej ważnych spraw osobistych i rodzinnych,
 - d. zabronione są wszelkie działania agresywne skierowane do innej osoby oraz używanie wulgarnych słów, zwrotów i gestów,
 - e. nikt nie ma prawa do wykorzystania swej przewagi: wieku, funkcji, siły fizycznej lub psychicznej do naruszania godności i praw innego człowieka.
6. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej odpowiadają za dobra materialne zgromadzone w Szkole.
7. Uczeń i jego rodzice odpowiadają materialnie za świadomie wyrządzone przez ucznia szkody.
8. Wszyscy uczniowie naszej szkoły mają obowiązek troszczyć się o honor Szkoły i kultywować jej tradycje.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

Uczeń ma prawo do:

- 1) wiedzy o prawach i uprawnieniach ucznia Zespołu Szkół Zawodowych im. św. Barbary
- 2) wiedzy o uprawnieniach przysługujących uczniowi szkoły; dostępu do statutu szkoły oraz innych dokumentów wewnątrzszkolnych;
- 3) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowania;
- 4) znajomości programów nauczania i wymagań edukacyjnych podlegających ocenianiu;
- 5) otrzymywania informacji o podejmowanych w jego sprawach decyzjach np. w sprawie promocji, klasyfikowania, karach porządkowych;
- 6) informacji na temat życia szkolnego, w tym o organizacji zajęć pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, rozkładu lekcji;
- 7) bezpłatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownej do jego potrzeb i możliwości organizowanych na zasadach określonych w statucie szkoły;
- 8) wnioskowania i otrzymywania wsparcia w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 9) wypowiedzania się zgodnie z własnym światopoglądem, jeśli nie narusza tym dobra innych;
- 10) wypowiedzania opinii na temat programów nauczania i metod nauczania oraz spraw ważnych w życiu szkoły, klasy, samorządu;
- 11) przedstawiania stanowiska we własnej sprawie np. w sytuacji konfliktu;
- 12) posiadania i głoszenia bez przeszkód własnych poglądów i opinii na każdy temat, pod warunkiem, że nie narusza praw i godności innych osób;
- 13) uzewnętrzniania przekonań religijnych i światopoglądowych;
- 14) równego traktowania niezależnie od wyznawanej religii i światopoglądu;
- 15) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, krzywdy, złego traktowania lub wyzysku;
- 16) poszanowania własnej godności;
- 17) opieki w czasie zajęć organizowanych w szkole;
- 18) pomocy w przygotowaniu do konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- 19) być wybieranym i brać udział w wyborach do Samorządu;
- 20) wypoczynku podczas przerw świątecznych i ferii szkolnych bez konieczności odrabiania pracy domowej;

- 21) zwracania się do Dyrekcji, wychowawcy klasy i nauczycieli w sprawach osobistych oraz oczekiwania pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
- 22) korzystania z bazy Szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych według zasad określonych przez Dyrektora Szkoły;
- 23) przestrzegania postanowień zawartych w statucie;

Uczeń ma obowiązek:

- 1) systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach
- 2) przestrzegania zasad kultury i współżycia społecznego, w tym
 - a) okazywania szacunku dorosłym i kolegom,
 - b) szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi,
 - c) przeciwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności;
- 3) dbania o honor i tradycje szkoły;
- 4) podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły oraz rady pedagogicznej;
- 5) usprawiedliwiać nieobecności na piśmie w ciągu jednego tygodnia wg zasad określonych w § z wyłączeniem młodocianych pracowników, którzy nieobecności usprawiedliwiają drukiem L- 4 lub stosownym dokumentem wystawionym przez pracodawcę;
- 6) posiadać legitymację szkolną i identyfikator ze zdjęciem, który należy nosić w widocznym miejscu;
- 7) uczeń zagrożony uzależnieniem ma obowiązek na wniosek pedagoga uczestniczyć w zajęciach profilaktyczno – terapeutycznych;
- 8) uczeń, który odbył terapię odwykową w ośrodku ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach profilaktyczno – terapeutycznych.

OPIS SYSTEMU PROMOWANIA ZACHOWAŃ I POSTAW POŻĄDANYCH

Postawy pożądane:

- samodzielność i odpowiedzialność za siebie i innych;
- przejawianie szacunku do podstawowych wartości - prawdy, dobra i piękna;
- korzystanie z wolności zgodnie z regułami życia społecznego;
- pracowitość, rzetelność, tolerancja;
- poszanowanie dobra wspólnego;
- szacunek dla tradycji kulturowych i patriotycznych;
- rozpoznawanie wartości moralnych i dokonywanie wyborów i hierarchizacji wartości zgodnie z wymogami życia społecznego;
- prawidłowa komunikacja interpersonalna;
- aktywne uczestnictwo w życiu społeczności szkolnej.

Promowanie zachowań i postaw pożądanych:

- wywieszanie w gablocie zdjęć uczniów, którzy osiągnęli dobre i bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu ze słowami „Nasi najlepsi”;
- pochwała dyrektora na szkolnych uroczystościach uczniów, którzy swoją postawą zasługują na pochwałę;
- listy gratulacyjne do rodziców uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu;
- nagrody książkowe i rzeczowe dla najlepszych sportowców, najaktywniejszych działaczy organizacji szkolnych, zwycięzców olimpiad i konkursów przedmiotowych;
- pochwała pozytywnego zachowania, postawy ucznia przed klasą przez wychowawcę;
- nominacja najlepszych uczniów do stypendium Prezesa Rady Ministrów i Stypendium Starosty;

OPIS SYSTEMU WERYFIKOWANIA ZACHOWAŃ I POSTAW

ASPOŁECZNYCH

1. Oddziaływania wychowawcze:
 - a. rozmowy z wychowawcą klasy,
 - b. rozmowa z wychowawcą i dyrektorem szkoły,
 - c. rozmowa z dyrektorem szkoły i rodzicami;

2. Nagana wychowawcy wobec klasy.
3. Pisemna nagana dyrektora szkoły.
4. Relegowanie ze szkoły.

ZAJĘCIA POZALEKCYJNE I POZASZKOLNE

Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne są formą uczniowskiej aktywności, która najszybciej wyrabia w młodym człowieku poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, gdzie uczeń czuje się wartościowym, zdolnym i akceptowanym, gdzie łatwo osiąga sukcesy i przeżywa satysfakcję z pełnionych ról. Tutaj uczeń angażuje się w pewne przedsięwzięcia dlatego, że sam tego chce, nie dlatego, że „musi”. Sam decyduje o tym, czym się zająć i jakie zdolności rozwijać, by odnieść sukces. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne to dla ucznia szansa pełniejszego rozwoju, możliwość odkrywania siebie, dojrzewanie społeczne i uczenie się na podstawie własnych doświadczeń. Na terenie szkoły realizowane są zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające zdolności. Zajęcia pozalekcyjne obejmują:

- wycieczki turystyczne, biwaki, rajdy;
- wycieczki jednodniowe;
- wyjścia na spektakle teatralne, seanse filmowe;
- różnego rodzaju akcje pomocy (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie Świata, akcje charytatywne, wolontariat).

Samorząd Uczniowski

Samorząd Uczniowski skupia wszystkich uczniów szkoły, zaś jego zarząd jest reprezentacją społeczności uczniowskiej.

Zasady wybierania i działania Samorządu Uczniowskiego określa osobny regulamin. Istotne decyzje w szkole podejmuje się przy udziale Samorządu Uczniowskiego.

Nasze tradycje i zwyczaje

1. Historię szkoły wraz z przebiegiem wszystkich ważnych wydarzeń i uroczystości utrwalamy zapisem w kronice szkolnej.
2. Organizujemy uroczystości takie jak: Dzień Edukacji Narodowej, bal studniówkowy.
3. Uroczystości rozwiązujemy klasę maturalną.
4. Organizujemy akcje promujące szkołę w środowisku lokalnym.
5. Organizujemy akcje charytatywne.
6. Podtrzymujemy wiele zwyczajów ogólnoszkolnych:
 - a. uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
 - b. wróżby andrzejkowe;
 - c. spotkania wigilijne;
 - d. apele, akademie z okazji świąt państwowych;
 - e. wystawy;
7. Organizujemy imprezy integrujące społeczność szkolną:
 - a. klasowe Mikołajki;
 - b. Walentynki;
 - c. Dzień Sportu;
 - d. Dzień Chłopaka;
 - e. Dzień Kobiet;
 - f. powitanie wiosny;

Formy i zasady współpracy z rodzicami

1. Przynajmniej 2 razy w roku przeprowadzić spotkanie z rodzicami i z uczniami. Wspólne wywiady mają na celu wyrobienie współodpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie i postępy w nauce.
2. Podjąć starania, aby rodzice w pełni uczestniczyli w spotkaniach klasowych.
3. Rozmowy indywidualne z rodzicami przeprowadzać w obecności ucznia.
4. Wyznaczyć stały termin na konsultacje indywidualne wychowawcy z rodzicami.
5. Podać rodzicom nr telefonu do szkoły, by rodzice mogli na bieżąco zasięgać opinii o swoim dziecku.
6. Szybko reagować na nieobecność ucznia w szkole telefonem lub zawiadomieniem pisemnym.
7. Ujednolicić postawy rodziców i nauczycieli w sytuacjach nieodpowiedniego zachowania ucznia.
8. Prowadzić elementy pedagogizacji rodziców podczas spotkań ogólnych i klasowych.
9. Rodzice mogą uczestniczyć w lekcji za zgodą dyrektora szkoły i nauczyciela.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Formy współpracy:

- spotkania
- prelekcje, wykłady
- udział w lokalnych imprezach
- współudział w organizowaniu imprez

Współpraca z:

- władzami miasta i powiatu
- policją
- kościołami
- Kuratorium Oświaty
- pracodawcami oraz z Cechem Rzemiosł Różnych i Małej Przedsiębiorczości w Zgorzelcu
- Bogatyńskim Ośrodkiem Kultury
- Biblioteką Miejską

- Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną
- stowarzyszeniami sportowymi
- prasą lokalną i telewizją kablową.

OPIS SZKOLNEGO SYSTEMU DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ORAZ POMOC PEDAGOGICZNO - PSYCHOLOGICZNA

Szkoła udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej na zasadach określonych w Zarządzeniu Nr 6/13-14 Dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych im. św. Barbary z dnia 02.10.2013 r.

System działań profilaktycznych określa Program Profilaktyczny Zespołu Szkół Zawodowych im. św. Barbary

SPOSOBY EWALUACJI

Program Wychowawczy podlega ewaluacji, która obejmuje

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Ocena wyników konkursów.

Program wychowawczy Zespołu Szkół Zawodowych im. Św. Barbary w Bogatyni obowiązuje od dnia jego uchwalenia. Jest to program otwarty i dlatego będzie podlegał ewaluacji ze względu na zmieniającą się rzeczywistość oraz dobro ucznia.

OPINIA

Samorządu Uczniowskiego

Rady Pedagogicznej

Bogatynia,

Bogatynia,

Rada Rodziców w dniuzatwierdziła do realizacji Program Wychowawczy Zespołu Szkół Zawodowych im. św. Barbary w Bogatyni po uzgodnieniu jego treści z Radę Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.